



**دراسة اثر القياس الدينامي علي فاعلية برنامج  
لتنمية الفهم القرائي باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة**

**وليد أحمد سيد أحمد مسعود**

**إشراف**

**أ.د. / أمينة محمد كاظم**

**د. / منى محمد فؤاد الصواف**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا  
مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا  
وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا  
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا  
أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٥٦٦﴾

صدق الله العظيم

( : )



( )

:  
:  
:  
:  
:  
:  
:  
:  
:  
:  
:



## رسالة دكتوراه

:  
:

( ) :

## إشراف

..

-

/.

-

/ / :

## الدراسات العليا

:

/ /

:

/ /

/ /

/ /





## **شكر وتقدير**

**اشكر الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذه الدراسة وهم:**  
– الأستاذة الدكتورة / أمينة كاظم،

– الدكتورة/ منى الصواف،

**وأخص بالشكر السادة الأستاذة المناقشين وهم:**  
– الأستاذ الدكتور: حسانين محمد الكامل،

– الأستاذة الدكتور: نادية محمود شريف،

**كما أخص بالشكر كل من:**  
– الدكتور: وائل عامر ،

– الدكتورة: صفاء عبد الله،

– الأستاذ الدكتور: Zarko Vukmirovic

American Institutes for Research

– الأستاذ الدكتور: Dougal Hutchison.

NFER

كما يطيب أن أسجل شكري لكل من تعاون معي في هذا البحث وأخص بالذكر:

( ) ( ) ( ) –  
(

:

/ / /

/

/ /

/

كما أسجل شكري وامتناني للهيئات التالية:

–

–

# المحتويات

	..... : . . . . . .
	..... : . . .
	..... : . . . . . .
	..... : . .

		<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>.</li> <li>.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>.</li> <li>.</li> </ul>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>..</li> <li>.</li> <li>.</li> <li>.</li> <li>.</li> <li>.</li> <li>.</li> </ul>
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul>

# قائمة الجداول

IRT	CTT	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	( )	-
	( )	-
	" "	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

	*	-
		-
		-
	LSD	-
		-
	Scheffe	-
		-
	LSD	-
		-
	Scheffe	-
		-
	LSD	-
		-
	LSD	-
		-

\* يشير جهد التعلم الممكن هنا إلى جهد التعلم الممكن المقاس من القياس القبلي الموحد والقياس البعدي الموحد بين المجموعات الثلاث للدراسة.

ث

		-
		-
		-
	( )	-
	( )	-

## قائمة الأشكال والرسوم البيانية

		-
		-
		-
		-
	الخط التقاربي الأدنى أو بارامتر التخمين	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
	( - )	-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-



		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-
		-

## Thank You for previewing this eBook

You can read the full version of this eBook in different formats:

- HTML (Free /Available to everyone)
- PDF / TXT (Available to V.I.P. members. Free Standard members can access up to 5 PDF/TXT eBooks per month each month)
- Epub & Mobipocket (Exclusive to V.I.P. members)

To download this full book, simply select the format you desire below

